



○ PROGRAMA DE EXAMEN.

Eje: RELACIÓN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

- Diferenciación entre ciencia y pseudociencias.
- Conocimiento de los principales desarrollos científicos y tecnológicos a través del tiempo, en particular los de Argentina.
- Interpretación de la influencia de la ciencia y la tecnología en la evolución de las sociedades, que repercute en mejoras en estándares de vida y salud.
- Identificación de los vínculos entre la ciencia y la tecnología con otros campos del saber, por ejemplo: alto rendimiento deportivo y sus implicancias en salud.
- Interpretación y reflexión sobre las diferencias y vinculaciones entre ciencia y religión.
- Valoración de los aportes de las ciencias y la tecnología a la salud de las sociedades a través del tiempo.

Eje: EL DESARROLLO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO: UNA VISIÓN ÉTICA

- Interpretación y reflexión sobre los desafíos éticos relacionados con los desarrollos científicos y tecnológicos a partir de casos controvertidos relacionados con el ámbito de la salud.
- Reconocimiento de las interacciones entre las demandas de la sociedad y los desarrollos científicos y tecnológicos; por ejemplo, las investigaciones sobre nuevas vacunas para prevención de enfermedades infecto-contagiosas.
- Identificación de las posibilidades y limitaciones de la ciencia y la tecnología en la búsqueda de soluciones a los problemas de la humanidad, relacionados con el ámbito de la salud
- Reconocimiento y reflexión de la necesidad de llevar a cabo determinados proyectos científicos y tecnológicos de gran envergadura, relacionados con la mejora de la salud individual y social..
- Toma de postura argumentada ante los desarrollos científicos y tecnológicos en relación con el ámbito de la salud y sus impactos sociales.
- Asunción de una actitud crítica y propositiva sobre problemas socialmente relevantes vinculados con intervenciones humanas que promuevan la equidad social, el equilibrio ecológico, el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, desde una perspectiva integradora que incluya diversas miradas, además de la científica.



### ESPECIFICAS

- 1- COVID-19, definición y estudio de una pandemia. Definiciones y estudios de enfermedades infecciosas de distribución mundial.
- 2- Chagas y poblaciones rurales: estudio de la endemia más prevalente del norte Argentino. Análisis del Plan de Erradicación del Rancho y las repercusiones en la salud social.
- 3- Vacunas: ¿Por qué colocar vacunas? ¿qué efecto tienen las vacunas? ¿Qué pasa con las poblaciones que no se colocan vacunas? Actualidad de Sarampión y la reaparición de una enfermedad erradicada.
- 4- Prolongación artificial de la vida, cantidad vs calidad de vida , ciudades envejecidas

### EVALUACIÓN:

Desde este espacio subyace una perspectiva de evaluación formativa, que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances y dificultades que presentan los estudiantes durante el desarrollo del proceso. De allí la importancia de articular estrechamente actividades de aprendizaje con actividades de evaluación (Díaz Barriga, 2013). Por ejemplo, si en la planificación se ha decidido organizar actividades para ser desarrolladas grupalmente, es preciso instalar instancias de autoevaluación y de coevaluación entre pares como componentes fundamentales de la propuesta de evaluación de esas actividades (Roldán, 2014).

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

#### Obligatoria

- *Epidemiología Básica* (Bonita, Beaglehole y Kjellström; 2008), capítulo 1, para comprender los conceptos básicos sobre epidemiología.
- Los alumnos de 6º Año utilizarán para el desarrollo de la parte práctica de la asignatura las guías elaboradas por los docentes que tienen a cargo el dictado de la materia y la producción individual realizada durante el ciclo lectivo.